

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Билярская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании педагогического совета
протокол № 13
от «18» августа 2021 года



«Утверждено»
директор МБОУ «Билярская СОШ»
Тугуров А.А./
Приказ № 146 от
«18» августа 2021 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
гуманитарной направленности
объединение «Язык мой- друг мой»

Направленность: гуманитарная
Возраст учащихся: 15-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор- составитель:
Обрезкова Оксана Сергеевна,
педагог дополнительного образования

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа рассчитана на учащихся 11 классов. Содержание программы представляет собой отбор такого материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у учащихся познавательный интерес, позволит сформулировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе учащиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить свою речевую грамотность.

Данная программа позволит расширить знания учащихся по таким разделам, как фонетика, орфоэпия, орфография, лексика, морфология, синтаксис, активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи. Курс позволит обобщить полученные знания и применять их в практической ситуации.

Программа предусматривает использование нестандартных форм работы, творческие работы учащихся, занимательные упражнения, тестирование, викторины, различные виды диктантов, редактирование и трансформирование текста по заданному параметру и др.

Данная программа рассчитана на 34 часов, 1 час в неделю.

Учащиеся, изучившие курс, должны знать:

- общие сведения о русском языке;
- определения основных изученных единиц языка и категорий;
- орфографические и пунктуационные правила;
- осмысленно обосновывать свой ответ, приводя и анализируя соответствующие примеры.

У м е т ь:

- опознавать (по изученным признакам) языковые единицы (фонетические, лексические, морфемные, словообразовательные, морфологические, синтаксические);
- группировать языковые явления по определенным признакам;
- давать анализ и характеристику изученных языковых единиц;
- правильно произносить слова в соответствии с орфографическими нормами;
- находить в слове орфограммы, а в предложении – смысловые отрезки, требующие выделения знаками препинания;
- правильно писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами и пунктуационно оформлять предложения в текст;

- создавать тексты различных типов и стилей речи;
- совершенствовать и редактировать тексты, находить содержательные и языковые ошибки и недочеты и исправлять их.

Цель :

Пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка;
воспитать любовь к русскому языку; научить бережно обращаться с ним;
выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности;
расширить представление о русском языке, его возможностях;
обучить речевому этикету;
помочь учащимся сделать свою речь грамотной, яркой и выразительной;
обогатить словарный запас;
подготовить учащихся к олимпиадам и тестированию по русскому языку.

Задачи :

Формировать эстетический вкус, уважение к труду.

Расширить знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания. Совершенствовать языковые способности, позволяющие использовать все богатства

р языковых средств в различных ситуациях общения.

Воспитать человека, владеющего искусством речевого общения, культуры устной и письменной речи; развитие стремлений к самостоятельной работе в различных областях жизни ;

воспитать требовательность к себе, объективность в самооценке

Методы и формы работы

- беседы;
- творческие задания;
- тесты;
- исследования;
- конкурсы;
- семинары
- проекты
- практические работы;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общие сведения о русском языке (2 часа).

Русский язык в современном обществе. Виднейшие учёные-русисты. Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Активные процессы в современном русском языке.

2. Фонетика. Орфоэпия. Графика (5 часа).

Основные фонетические процессы, происходящие в слове. Звук как единица языка. Сильные и слабые позиции звуков. Ударение в русском языке. Основные нормы произношения в русском языке (основные нормы современного литературного произношения). Основные нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

3. Лексика и фразеология (7 часа).

Происхождение лексики. Лексическое значение слова. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Однозначность и многозначность слов. Активный и пассивный словарный запас. Фразеология. Источники фразеологизмов: смысловое целое, членимый оборот.

4. Морфология и орфография (27 часов).

Обобщение и повторение частей речи. Морфологический разбор знаменательных частей речи и служебных. Знаменательные части речи. Существительные как часть речи. Правописание падежных окончаний и суффиксов имён существительных. Имя прилагательное. Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных. Имя числительное. Склонение и правописание имён числительных. Местоимение. Правописание местоимений. Глагол. Правописание глаголов. Причастие как глагольная форма. Правописание причастий. Деепричастие как часть речи. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния. *Н* и *ни* с разными частями речи. *Не* и *ни* с разными частями речи. Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов. Союз. Союзные слова. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц.

5. Речь. Функциональные стили речи. Текст (6 часа).

Речевая деятельность как процесс общения. Стили и типы речи. Текст. Основные признаки текста. Строение текста и виды его преобразования.

6. Синтаксис и пунктуация (15 часов).

Принципы русской пунктуации. Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксис и пунктуация простого предложения. Синтаксис и пунктуация сложного предложения.

ЛИТЕРАТУРА

Для учителя:

1. *Васильева, А. Н.* Основы культуры речи. – М.: Русский язык, 1990.
2. *Власенков, А. И., Рыбченков, Л. М.* Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10–11 кл.»: книга для учителя. – 5-е изд. – М., 2003.
3. *Горшков, А. И.* Русская словесность. От слова к словесности. Сборник задач и упражнений. – М.: Дрофа, 2002.
4. *Культура устной и письменной речи делового человека: практикум.* – М., 1997.
5. *Кучеренко, Н. Д.* Орфография. Русский язык в теории и практике. Серия «Школа в клеточку». – М., 1999.
6. *Малюшкин, А. Б., Иконицкая, Л. Н.* Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 10–11 кл. – М., 2003.
7. *Розенталь, Д. Э.* Словарь трудностей русского языка. – М., 2003.
8. *Розенталь, Д. Э.* Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2003.
9. *Современная русская пунктуация: сборник.* – М., 1979.

Для учащихся:

1. *Александрович, Н. Ф.* Занимательная грамматика. – Минск: Народная асвета, 1985.
2. *Арсирий, А. Г.* Материалы для занимательной грамматики русского языка. – М.: Просвещение, 1990.
3. *Вербницкая, Л. Б.* Давайте говорить правильно! Пособие по русскому языку. – М., 2001.
4. *Голуб, И. Б.* Русский язык и культура речи. – М., 2001.
5. *Пособие для подготовки к единому государственному экзамену и централизованному тестированию по русскому языку: лексика, грамматика, культура речи.* – 4-е изд. – Ростов-н/Д., 2003.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности учителя и учащихся	Дата по плану	Дата факт
1	2	3	4		
1	Введение. Общие сведения о русском языке. Русский язык в современном мире. Виднейшие ученые-русисты. Активные процессы в современном русском языке	1	Лекция с элементами беседы. Практические занятия. Аналитическая работа с текстами классиков и современных авторов		
2-3-4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонетика. Звук как единица языка. Основные фонетические процессы, происходящие в слове. Фонетический разбор слов. Графика. Орфоэпия. Ударение в русском языке. Основные нормы произношения и ударения в русском языке	3	Лекция с элементами беседы. Графический диктант. Фонетический разбор повышенной трудности. Обучение звукописи. Работа с орфоэпическим словарем. Самостоятельная работа		
5-6 7-8	Лексика и фразеология. Лексика. Лексическое значение слова. Русская лексика с точки зрения её употребления. Фразеология как раздел науки о языке. Происхождение фразеологизмов русского языка	4	Комплексный анализ текста. Лабораторная работа. Самостоятельные исследования учащихся. Тематический тест. Объяснительный диктант. Индивидуальная работа по карточкам. Фразеологическая викторина		
9	Морфология и орфография. Морфология и орфография. Принципы русской орфографии	18			
10 11-12 13 14 15	Знаменательные части речи. Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний и суффиксов имён существительных. Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний и суффиксов имен прилагательных. Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных.		Составление алгоритмов правил орфографии. Составление таблиц и схем. Словарная работа. Тематические тесты. Объяснительный диктант. Выборочный диктант. Индивидуальная работа по карточкам. Слуховой диктант.		

1	2	3	4
16 17 18 19 20 21	<p>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.</p> <p>Глагол. Правописание глагола.</p> <p>Причастие и деепричастие. Правописание причастий и деепричастий.</p> <p>Наречие как часть речи. Правописание наречий.</p> <p>Слова категории состояния. Буквы <i>н-ни</i> в причастиях, прилагательных и наречиях на <i>-о, -е</i>.</p>		<p>Графический диктант. Практические задания по теме «Морфология и орфография». Работа со справочниками и словарями русского языка (Д. Э. Розенталь, С. И. Ожегов, В. И. Даль и др.). Морфологический разбор знаменательных частей речи. Тематический зачёт. Творческая работа. Диктант с графическим объяснением.</p> <p>Контрольный диктант</p>
22 23 24-25 26	<p>Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.</p> <p>Служебные части речи.</p> <p>Тематический тест по теме «Служебные части речи».</p> <p>Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»</p>		
27 28 29	<p><i>Речь. Функциональные стили речи. Текст.</i></p> <p>Речь. Стили речи. Типы речи. Текст. Основные признаки текста. Строение текста. Итоговый тест по теме «Морфология, орфография, словообразование, речь»</p>	3	<p>Исследовательская работа. Лабораторная работа. Упражнения на понимание текста. Анализ текста. Творческо-поисковая работа.</p> <p>Итоговый тест</p>
30 31 32 33	<p><i>Синтаксис и пунктуация.</i></p> <p>Принципы русской пунктуации. Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксис и пунктуация простого предложения.</p>	5	<p>Анализ текста с точки зрения синтаксиса и пунктуации.</p> <p>Исследовательская работа. Графический диктант. Выборочный диктант. Составление таблицы и схемы классификации видов сложных предложений. Анализ предложений</p>

34	Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Итоговый тест за курс 11 класса		
----	---	--	--

В настоящем документе
прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью 8 (восемь) листов
Директор МБОУ «Биларская СОШ»
/Чугуров А.А./

